

児童を対象とした Can-Do リストの作成ー英語キャンプでの実践からー

武藤 克彦 (東洋英和女学院大学) kmuto@toyoeiwa.ac.jp

日本児童英語教育学会 (JASTEC) 第 35 回秋季研究大会

1. 研究の背景

- Can-Do リストを用いた学習者の学習到達度の検証
- 英語教育におけるイングリッシュキャンプの役割 (e.g., Muto, et al., 2013; Muto, 2014)

2. 本研究

(1) リサーチクエスチョン

- どのようにして英語イメージンキャンプに特化した Can-Do リストを作成できるか?
- Can-Do リストを用いることで、参加者の自信の変化はどのように測定できるか?

(2) 調査を実施したプログラム

- 6日間の English-only キャンプ (Kumon English Immersion Camp)
- 2つのキャンプ(同内容、別参加者)。共に 2014 年 8 月、びわ湖畔にて開催
- 世界各国からの大学生(各キャンプ N=32)がキャンプリーダーとして参加

(3) 参加者

- 小学 3 年生～6 年生 (N=189)
- 参加者全員英検 4 級取得または同等レベルの公文教材を既習 全体(男子:女子)

	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生	計
Camp 1	12 (5:7)	18 (7:11)	20 (10:10)	36 (13:23)	95 (35:60)
Camp 2	11 (3:8)	12 (8:4)	23 (10:13)	48 (15:33)	94 (36:58)
全体	23 (8:15)	30 (15:15)	43 (20:23)	84 (28:56)	189 (71:118)

(4) 主要なアクティビティー(言語活動)

Love Chain (Day 2) Wonder-land (day 3) My Hometown (Day 4)

Traveling Around the World (Day 3) "Don't be afraid of making mistakes. Let's try communicating in English." (slogan) World Food Market (Day4)

Dream Poster (Day 4 &5) Diary Reading (Day 2-5) Diary Writing (Day 2-5)

(5) 研究方法

- 英検 Can-Do リスト(4 級)を用いたパイロットスタディー(Muto, 2014)
- ①の分析結果を元に、Can-Do リスト(EIC Can-Do リスト)を作成
 - 20 項目(各スキル 5 つ)の Can-Do ステートメント(CDS)
 - 4 段階からなるリッカート尺度
- キャンプの約 1 か月前と 1 か月後に、参加者はリスト上で自己評価
- 各 20 の CDS の差異を分析。

The EIC Can-Do List

“英語でできると思うこと”についてのアンケート

【調査者のみなさんへ】
以下のアンケートは読者教育に関する学術的調査のため、お子さまに口頭でお聞きするのではなく、あくまでも統計的データを得るためのものであり、それ以外に使用することは一切ございません。結果、ご理解のうえご協力をお願いします。ありがとうございます。

【EIC 参加者のみなさんへ】

質問を自分で読むの習うところをマルをつけてください。

質問	1. 読むこと (Reading)		2. 書くこと (Writing)		3. 話すこと (Speaking)		4. 聞くこと (Listening)	
	はい	ある	はい	ある	はい	ある	はい	ある
R-1 スケジュール表を見て理解することができる。	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
R-2 案内板を読むことができる。(看板、値札など)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
R-3 写真のイラストにある英語を見て理解することができる。	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
R-4 連絡帳を見て理解することができる。(メニュー、賞状の贈呈など)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
R-5 短いメッセージを理解することができる。(お返しのコメント、返事など)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
L-1 会話の状況を見て、内容を理解することができる。(店員、お客さんなど)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
L-2 簡単な会話や短い文を理解することができる。(例) Be quiet / Close the window.	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
L-3 スキット(短く)を理解することができる。	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
L-4 写真を見て理解することができる。	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)
L-5 いろいろな入りの人が話しているのを見て理解することができる。	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)	(2.9)	(1.7)

4 級 Can-Do リスト

英検合格者の実際の英語使用に対する自信の度合い

項目	英検合格者の実際の英語使用に対する自信の度合い
1. 読むこと (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な文章や短文、簡単な図表を理解することができる。 短い文章 (メニュー) を理解することができる。(読者の感情、旅行の思い出) イラストや写真のついた簡単な文章を理解することができる。(学校の行事など) 日常生活の場面などで使われる簡単な文章を理解することができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な英語のメニューを理解することができる。(例: "The Smiling / Clapping / No Stage") 簡単な英語のメッセージを理解することができる。(例: "I love you, but she likes you.") メニューなどの印刷物の内容を理解することができる。(読者、読者など)
2. 書くこと (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な自分の名前を書いて、その内容を理解することができる。(店員、お客さんなど、読者など) 簡単な文章を書いて、その内容を理解することができる。(例: "I like dogs, but she likes cats.") 簡単な文章を書いて、その内容を理解することができる。(例: "Open your notebook / Close the door, please") 人や物の名前を書いて、理解することができる。(例: "The book is on the TV.")
3. 話すこと (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な自分の名前を言うことができる。(読者、お客さんなど、読者など) 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.")
4. 聞くこと (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な自分の名前を言うことができる。(読者、お客さんなど、読者など) 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.") 簡単な文章を言うことができる。(例: "I like to go to the park and played soccer with my friends.")

3. 分析結果

キャンプ前後の自己評価の差異 (%)

CDS	n	全然ない	あまりない	少しある	すごくある	CDS	n	全然ない	あまりない	少しある	すごくある
R-1	70	101	94	78	126	S-1	136	100	93	81	126
R-2	78	100	92	86	122	S-2	123	99	96	81	124
R-3	57	101	84	84	130	S-3	123	99	94	88	120
R-4	61	100	102	72	127	S-4	87	99	96	84	121
R-5	79	100	96	68	135	S-5	73	100	91	70	140
L-1	118	100	97	90	114	W-1	51	100	80	102	118
L-2	110	100	99	95	107	W-2	47	98	77	81	144
L-3	84	100	78	97	125	W-3	56	102	75	81	143
L-4	74	99	81	98	123	W-4	37	100	81	82	138
L-5	72	92	82	92	135	W-5	49	96	94	85	125

- 20 の CDS のうち、7 つの CDS が「すごくある」において 30% 以上の伸び

R-3. ← Wonder-Land (Day 3) R-5. ← Camp Leaders' comments in diary (Day 2 - 6)

L-5. ← Throughout camps (Day 1 - 6) S-5. ← My hometown (Day 4)

W-2. ← Diary writing (Day 2 - 5) W-3. ← Dream poster (Day 4 & 5)

W-4. ← Camp impression (Day 5)

4. 結論

- 英語キャンプ等の体験的・短期的活動においても Can-Do リストを使用することで、参加者の変化を調査することが可能。
- Can-Do リストを作成する前に、信頼できるリストを用いて検証を行うことは有益。
- Can-Do リストを使用したことによって、自信の自己評価に影響を与える活動が明らかになった。

参考文献

Muto, K. (2014). Can-do self-evaluation by English camp participants. In N. Sonda & A. Krause (eds.), JALT2013 Conference Proceedings. Tokyo: JALT.
Muto, K., Shinohara, T., Adachi, M., & Kikuta, M. (2013). English immersion camp and international posture. In N. Sonda & A. Krause (eds.), JALT2012 Conference Proceedings. Tokyo: JALT.
日本英語検定協会. (2006). 「英検 Can-Do リスト」(4 級). Retrieved from http://www.eiken.or.jp/eiken/exam/cando/pdf/can-do_4kyu.pdf